

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث البحث الكمي الوصفي. سعت الباحثة وصف التصنيفات من الأخطاء، ومصادرها وأسبابها في استخدام الفعل الماضي والمضارع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالانكا رايا.

#### ب. محل البحث ووقته

وقع محل هذا البحث في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنكارايا في الشارع سورونج رقم الواحد في المدينة بالنكارايا كاليمانتان الوسطى.

اختارت الباحثة هذا المكان بأسباب فيما يلي :

أ. هذه المدرسة تزيد إنجازها في كل السنة الدراسية وهذا ما يتضح من ارتفاع

نتائج قيمة الاختبار الآخر الوطني

ب. هذه المدرسة تزيد إنجاز خارج المدرسة في مسابقات اللغة العربية كما يتضح

من الجوائز في هذه المدرسة

ج. لهذه المدرسة نظام تطوّر اللغتين هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

د. هذه المدرسة تحت اشراف مؤسسة معهد روضة الجنة بالنكارايا

أما وقت البحث شهران من 29 مارس 2016 إلى 31 مايو 2016.

## ج. مصادر البيانات

### 1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية التي حصلتها الباحثة هي نتيجة الاختبار عند مساعدة تعليمية

درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنكارايا .

### 2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية التي حصلتها الباحثة هي المحصول من مدرس اللغة العربية للطلاب

في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالانكا رايا . البيانات هي

اطراة الصحيفة التي فيها عدد التلاميذ لكل فصل و دروسها.

## د. مجتمع البحث و عينته

### 1. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية

روضة الجنة بالنكارايا سنة التعليم 2016/2015.

### 2. منهج عينة البحث و تقنية أخذها

استخدم هذا البحث تقنية مجتمع البحث. مجتمع البحث هو مجموعة من

الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات.<sup>40</sup>

### 3. عدد عينة البحث

عدد مجتمع البحث ستبحث الباحثة 13 طالبا.

## الجدول 3.1

---

<sup>40</sup> رديم يونس كروالعزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار دجلة، 2007.

### عدد عينة البحث

طالب	طالبة	جملة
5	8	13

### هـ. أداة البحث

أداة البحث التي استعملتها الباحثة هي نتيجة الاختبار. الشكل من هذا الاختبار هو الكتابة. تكون من 60 (ستين) بندا. والبنود تنقسم إلى 4 (أربعة) أنواع. في النوع الأول، طلب من التلاميذ لإكمال الجمل باستخدام الأفعال المتاحة بين قوسين. في النوع الثاني، طلب لتصحيح الخطأ من الفعل في القراءة ثم يكتب الصحيح. في النوع الثالث، طلب لإملاء الفراغ باستخدام الفعل الماضي أو المضارع. في النوع الرابع، يطلب التلاميذ لجعل الجملة بالنمط (فعل + فاعل + مفعول) أم (مبتدأ + خبر) جملة فعلية)). يمكن أن ينظر إلى عدد من بنود الاختبار على أساس أنواع الاختبار في الجدول التالي:

### الجدول 3.2

### أنواع الاختبار

رقم	أنواع الاختبار	عدد البنود	النسبة المئوية
1	إكمال الجمل	15	20%
2	تصحيح الخطأ	15	20%
3	إملاء الفراغ	15	20%
4	تركيب الجملة	15	40%

### و. أسلوب البيانات

لتحصيل البيانات المتجردة، هذا البحث الكمي مستعمل التقنيات لجمع البيانات

منها:

#### 1. الاختبار

طريقة الاختبار هي مجموعة الحافز أو المحرك المقدم إلى الرجل مقصودا

لتحصيل الإجابة التي تكون أساسا لتعيين رقم الخصائص المعينة فيه و تقدير أو

تصوير الناحيات المعينة في سلوك الرجل.<sup>41</sup> تستعمل الباحثة هذا الإختبار لتحصيل نتيجة درس اللغة العربية في التلاميذ ثم يحلل أنواع الأخطاء خلال الطبقة اللغوية العربية في الكتابة.

## 2. الوثيقة

الوثيقة هي من أنواع الطرق لجمع البيانات المحصلة في الملاحظات المهمة المتعلقة بالمشكلات المبحوثة حتى تحصل البيانات الكاملة ليست على أساس التقريب فقط. هذه الطريقة تستعمل لجمع البيانات الموجودة في ملاحظة الوثيقة. في البحث الاجتماعي، وظيفة البيانات التي صدرت من الوثيقة أكثر استعمالاً للبيانات الركيزة و المتممة للبيانات التمهيدية المتواجدة بالمشاهدة و المقابلة المستحكمة.<sup>42</sup> الوثيقة في هذا البحث مشتملة بنتيجة اختبار التلاميذ.

<sup>41</sup> Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial Dasar-dasar dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali, 2004, H. 139.

<sup>42</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, H. 158.

## ز. تحليل البيانات

كوردر عبر نورهادي ينص على أن هناك خمس خطوات في تحليل الأخطاء،

فهي:

### 1. جمع البيانات

جمع البيانات هي الخطوة الأولى لتحليل البيانات. الخطوة المستخدمة في جمع كافة البيانات من عينة البحث.

### 2. تحديد الأخطاء

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية تحديد الأخطاء من نتيجة الاختبار.

### 3. تصنيف الأخطاء

في هذه الخطوة، وتصنف الباحثة الأخطاء ، مثل: الحذف، و الإضافة، و سوء التنظيم، والافتراض. ثم تحلل أنواع خطأ الطالب.

### 4. شرح الأخطاء

بعد تصنيف الأخطاء، وأوضحت الباحثة واحدا فواحدا في أنواع وأشكال الأخطاء.

### 5. التبويب

في هذه الخطوة، وضعت البيانات التي حصلت عليها في الجداول، حتى تتمكن أن تنظر إليها خطأ الطالب بشكل واضح. الجداول المعدة لتوزيع البيانات وتيرة الجداول ونسبة الأخطاء على كل بند، وأنواع المواد، وأنواع الأخطاء وتصنيفها، وأسباب الأخطاء في استخدام الفعل الماضي و المضارع . قبل الباحثة تضع البيانات في الجداول، أولا الباحثة ستعطي الدرجات لكل خطأ التي قدمت من قبل التلاميذ . كل الخطأ الذي كتب التلاميذ فنتيجته 1.

## 6. تقييم الأخطاء

تقيم الباحثة الأخطاء المكتوبة أو تبحث في أسباب الأخطاء. لمعرفة على حقيقة الأخطاء لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية روضة الجنة بالنكارايا، استخدم الباحثة قاعدة النسبة المئوية كما يلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P=النسبة المئوية

F= التكرار

N= المجموعة